| Eingesetzte Medien:  Bild von Colin und Peter, Text (Monolog) über Peters Familie, Textbearbeitungsprogramm, Kamera-App | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Die L zeigt ein Bild von Colin und Peter und bittet die SuS sich in PA über das Unterrichtsszenario und darüber was sie über die beiden fiktiven Charaktere wissen, auszutauschen.  Einige Beispiele werden mündlich im Plenum gesammelt. | Bild Colin und Peter [03-15+16\_AM01\_Lehrkraefte] | 10 Min. |
|  | Die L leitet zur neuen Situation über und führt ausgewählte neue Vokabeln aus dem Text ein. | [03-15+16\_AM01\_Lehrkraefte] | 10 Min. |
|  | Die L nimmt die Rolle von Peter ein und liest den Monolog vor. | [03-15+16\_AM01\_Meeting the host family] | 10 Min. |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Das globale Textverständnis wird durch Fragen der L überprüft. | [03-15+16\_AM01\_Lehrkraefte] | 15 Min. |
| Im Falle einer Einzelstunde kann das intensive Lesen erst in der nächsten Einzelstunde stattfinden. Dann ist zu Beginn der Stunde eine erneute kommunikative Phase notwendig, in der die SuS in das Unterrichtsszenario eingeführt werden. | | | |
|  | Die SuS erhalten die Aufgabe in Kleingruppen ein Rollenspiel vorzubereiten. Ziel ist es, dass aus dem Monolog ein Dialog wird, in dem Colin Fragen an Peter stellt und die Informationen aus dem Monolog reorganisiert werden.  Zunächst sollen in Gruppen Fragen formuliert werden. Hier kann in der Schwierigkeit zwischen zwei Niveaus differenziert werden. Schwächere Gruppen können die Fragen auf Deutsch formulieren. | [03-15+16\_AM01\_Meeting the host family] | 30 Min. |
|  | Bei schwächeren Klassen ist es als Zwischenschritt empfehlenswert, die Fragen im Plenum zu sammeln. |  |  |
|  | Die SuS üben das Rollenspiel in ihren Gruppen ein.  Die Ergebnisse sollen als Videoaufnahme festgehalten werden. |  | 10 Min. |
|  | Verschiedene Sicherungs- und Präsentationsmöglichkeiten sind im Anschluss möglich.  Wenn die Zeit knapp ist, kann ein Schülerbeispiel im Plenum angeschaut werden.  Möglich wäre auch, in einer Folgestunde alle Ergebnisse anzuschauen und durch Feedback-Methoden zur Fremd- und Selbstevaluation zu bewerten. |  | 5 Min. |